

# **Вариативная модель интеграции основного и дополнительного образования как основа для создания организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии**

## **I. Пояснительная записка**

В самом общем виде интеграция рассматривается как взаимосвязь, взаимообусловленность, взаимопроникновение двух или нескольких идей или объектов, которые приводят к количественным и качественным изменениям в параметрах данного процесса, индуцируя тем самым новое явление. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основная образовательная программа школы реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Поэтому при разработке модели интеграции общего образования и дополнительного образования детей учитываются три составляющие этого взаимодействия – урочная деятельность, дополнительное образование детей и внеурочная деятельность, каждая из которых имеет свою специфику при главной объединяющей характеристике: осуществляемая деятельность носит образовательный характер. Очевидно, что кроме основательной подготовки по предмету технология, для успешного выступления в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьникам необходима особая подготовка в рамках внеурочной, внеклассной деятельности. В отличие от основных занятий по учебному плану, внеурочная деятельность, в том числе дополнительное образование, предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно деятельностный характер внеурочной деятельности также способствует более эффективному решению задачи по развитию и поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями. Внеклассная работа по подготовке детей к олимпиаде может осуществляться в самых разнообразных видах и формах. Наиболее эффективная форма взаимодействия учителя с одаренным ребенком в рамках подготовки к олимпиаде – индивидуальные занятия. Организовывая их, учитель совместно с ребенком составляет план занятий, учитывающий психические особенности ребенка, выбирает форму отчёта за определенные промежутки времени. Главный акцент на занятиях делается на самостоятельную работу школьника с учебным материалом.

В данной модели интеграция основного и дополнительного образования направлена на создание общего программно-методического пространства, а целевые ориентиры реализуемых в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования по технологии.

В результате аналитической работы творческой группы в составе учителей технологии, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования школы был сделан вывод о том, что в целях повышения уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по технологии необходимо:

1. К моменту перехода обучающихся из начальной в среднюю школу сформировать моторные функции, связанные с практической деятельностью; сформировать актуальные межпредметные связи, подкреплённые практической деятельностью; поднять значимость собственной созидательной деятельности обучающихся; создать условия для повышения мотивации к изучению предмета технология; способствовать воспитанию воли для достижения поставленной цели.

2. При реализации основной образовательной основной и среднего общего образования по технологии учесть требования к выполнению заданий ВСОШ.

3. Обеспечить единство целеполагания при реализации программ основного образования и дополнительного образования, направленной на формирование компетенций, необходимых для участия в заключительном этапе ВСОШ по технологии.

## **II. Структура модели**

### **Целевой компонент модели**

Целью создания модели является построение образовательного пространства, способствующего формированию у обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования компетенций, необходимых для участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии.

### **Содержательный компонент модели**

Опираясь на модель интеграции общего и дополнительного образования «Школа-единое образовательное пространство», в которой общее и дополнительное образование выступают равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, способными создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого обучающегося, создана вариативная модель, в которой интеграция общего и дополнительного образования осуществляется:

#### **1. В рамках учебно-воспитательной деятельности школы.**

- Предусмотрена реализация образовательной программы по технологии с учётом требований к выполнению заданий школьного и районного, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по технологии по направлениям «Техника, технологии и техническое творчество» и «Культура дома, дизайн и технологии», внесены коррективы в рабочие программы 5-8 классов;
- Предусмотрена реализация программы внеурочной деятельности «Кладовая ремёсел» (интегрированная программа по литературному чтению и технологии) - 2 класс, 3 класс.
- Предусмотрена реализация программы внеурочной деятельности «ДПИ» (декоративно-прикладное искусство) - 5 класс.
- Предусмотрена реализация программы «Индивидуальный проект» - 10 класс

#### **2. В процессе системной реализации программ творческих объединений отделения дополнительного образования детей.**

Предусмотрено обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (продолжительность освоения 1, 2 года)

- «Умелые ручки» - 4 класс;
- «Модница» и «Слесарь на все руки» - 5-6 классы,

- «Технология швейных изделий» 7-8 классы.
- «Моделирование, конструирование и технология швейных изделий» 9-11 классы
- «Worldskills» - 9-11 классы.
- «Проектная деятельность» 9 класс.

Предусмотрена реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ, направленных на освоение материала тестирования, входящих в задания районного, городского и заключительного этапов всероссийской олимпиады по технологии по следующим модулям:

- Технология швейных изделий
- Электричество и робототехника
- История костюма
- Художественные ремёсла
- Кулинария
- Защита проекта

### 3. В процессе реализации проектов по дополнительному образованию.

Предусмотрена организация подготовки к участию в районном конкурсе профессионального мастерства «Открой свой талант!» для обучающихся с 13 лет, разработанный творческой группой учителей и педагогов дополнительного образования школы.

**Системообразующим компонентом модели** является содержание, которое обеспечивает взаимодействие двух сфер образования (основного и дополнительного) на внутреннем, смысловом уровне.

1. Корректировка содержания обязательной образовательной программы по технологии, включение учебного материала, который соответствует требованиям к подготовке участников ВСОШ по технологии.
2. Проектирование программ внеурочной деятельности, содержание которых направлено на расширение знаний по предмету технология.
3. Создание программ дополнительного образования с учётом требований к участникам ВСОШ по технологии.

Таким образом, выстроена система подготовки обучающихся, опирающаяся на возможности основного и дополнительного образования, в логике формирования компетенций, необходимых для участия в школьном, районном, региональном и заключительном этапах ВСОШ.

Реализация модели призвана сформировать следующие компетенции:

#### **1. Ценностно-смысловая компетенция.**

Способность обучающегося выбрать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, выбирать образовательный и профессиональный путь. Определяет механизм самоопределения обучающегося в учебной и другой деятельности. От неё зависит индивидуальная образовательная траектория, профессиональный путь, жизненный сценарий. Психологический настрой на профессиональную деятельность, способность видеть недостатки своей работы, анализировать, искать технологически правильное решение для качественного выполнения задания.

## **2. Общекультурная компетенция.**

Овладение опытом освоения научной и многогранной картиной мира, расширение рамок предмета технология, способность выстраивать межпредметные связи, использовать знания смежных наук в освоении предмета технология.

## **3. Учебно-познавательная компетенция.**

Совокупность компетенций в сфере познавательной деятельности: знания и умения, соответствующие программе по технологии; умения осуществлять целеполагание, планирование, анализ, генерацию идей, рефлексию, самооценку познавательной деятельности; овладение креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний, владение приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Упор на овладение трудовыми навыками, связанными с выполнением практического задания олимпиады, творческого задания, а также изготовление проекта в материале. Усвоение и совершенствование выработанных способов трудовых действий и использования инструментов, материалов, средств деятельности.

## **4. Информационная компетентность.**

Умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её. Способность исследовать большой массив профессиональной литературы, выявлять и грамотно применять информацию для реализации проекта и творческого задания.

## **5. Коммуникативная компетенция.**

Знание способов взаимодействия с окружающими, умения работать в группе, владение различными социальными ролями в коллективах. Овладение умением представлять себя, свои знания и опыт; умением задавать вопросы, вести дискуссию. Освоение риторики, изучение ораторских способностей, овладение стрессоустойчивостью, умение отстаивать свою точку зрения для реализации и защиты проекта.

## **6. Социально-трудовая компетенция.**

Овладение знанием и опытом в социально-трудовой сфере и в области профессионального самоопределения.

Изучение возможностей эффективного сотрудничества в процессе трудовой деятельности, владение нормами, способами, средствами социального взаимодействия, владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений, умение ориентироваться на рынке труда. Осознание целей и задач труда, воспитание мотивов трудовой деятельности и формирование трудовых умений и навыков обучающихся. Понимание перспективы обучения, осознание своего места в жизни, если научиться всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

## **7. Компетенция личностного самосовершенствования.**

Овладение способами действий в соответствии со своими возможностями, формирование культуры мышления и культуры поведения, стремление к самопознанию и самосовершенствованию, развитие таких качеств как целеустремлённость, организованность, дисциплина. Осознанное самостоятельное воспитание себя, развитие у себя нужных личностных навыков и качеств, развитие воли, профессионального мышления. Создание вокруг себя развивающей среды, освоение новых ролей, прохождение различных дополнительных обучающих программ, конкурсов, тренировок,

квестов. Приобретение обучающимися более точной и широкой ориентированности в окружающей среде (природной, технической, социальной, информационной). Формирование трудовой и профессиональной направленности (развитие потребности в продуктивной общественно ценной деятельности). Развитие системы устойчивых личных качеств, создающих возможность успешного выполнения деятельности.

### **Организационно-управленческий компонент модели**

#### ***Принципы управления:***

Наименование принципа	Реализация принципа
Комплексность	Принцип, предусматривающий решение задач подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников решаются учителями всех уровней образования, педагогами дополнительного образования, педагогами психологами на протяжении нескольких лет.
Системность	Скоординированность в подходах к формированию компетенций, необходимых для участия в школьном, районном, региональном и заключительном этапах ВСОШ.
Единство целеполагания	Принцип, способствующий пониманию общности цели и ценности всеми участниками реализации модели.
Непрерывность	Принцип, предусматривающий преемственность всех этапов реализации модели.
Инициатива	Поощрение творческой и деловой инициативы при реализации модели.
Проектный подход	Принцип, предусматривающий возможность вносить коррективы на всех этапах реализации модели.

#### ***Этапы реализации модели:***

##### **1 этап**

- Реализация программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования в 2-4 классах.
- Проведение мастер-классов, профессиональных проб по отдельным направлениям подготовки к ВСОШ по технологии.
- Выявление обучающихся, проявляющих интерес к предмету технология посредством педагогического наблюдения.

##### **2 этап**

- Реализация образовательных программ по технологии в 5-8 классах (с учётом требований подготовки к всероссийской олимпиаде школьников по технологии).
- Реализация программ внеурочной деятельности в 5-9 классах.
- Реализация программ дополнительного образования 5-9 классах.

- Проведение школьного, районного, городского этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии.
- Участие в городской олимпиаде по технологии «Азбука мастерства».
- Проведение районного конкурса профессионального мастерства «Открой свой талант!».
- Проведение школьных конкурсов профессиональных навыков в рамках предметной недели по технологии.
- Участие в международном чемпионате рабочих профессий «Молодые профессионалы» Worldskills Russia junior, «Абилимпикс».
- Участие в мероприятиях, проводимые среднеспециальными учебными заведениями Санкт-Петербурга.
- Выявление обучающихся, проявляющих интерес к предмету технология и высокие результаты на этапах всероссийской олимпиады школьников по технологии, посредством анализа статистики академических результатов, результатов олимпиады и участия в конкурсах профессионального мастерства.

### **3 этап**

- Формирование индивидуальных образовательных маршрутов подготовки обучающихся, проявляющих интерес к предмету технология.
- Повышение уровня компетенций, необходимых для успешного участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии посредством:
  - ❖ реализации программ дополнительного образования в 9-11 классах.
  - ❖ реализация краткосрочных дополнительных программ.

### **4 этап**

Анализ результативности подготовки к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников по технологии через:

- Статистику результативности (количество призёров, победителей заключительного этапа ВсОШ по технологии);
- Качественный анализ по результатам реализации модели.

## **III. Планируемые результаты внедрения модели**

### **Планируемые результаты внедрения модели для обучающихся:**

- ✓ Увеличение пространства развития творческой и познавательной активности;
- ✓ Реализация индивидуального образовательного маршрута;
- ✓ Расширение рамок изучения предмета технология;
- ✓ Возможность проявить способности, невостребованные основным образованием;
- ✓ Повышение роли и значимости самостоятельной работы;
- ✓ Реализация лучших личностных качеств;
- ✓ Повышение успеваемости по предмету технология;
- ✓ Повышение уровня подготовки к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников по технологии;
- ✓ Повышение результатов городского этапа международного чемпионата «Молодые профессионалы» Worldskills Russia junior.

**Планируемые результаты внедрения модели для образовательного учреждения:**

- ✓ Адекватность современным требованиям образования;
- ✓ Объединение усилий разных специалистов в решении общих образовательных и воспитательных задач;
- ✓ Широкий выбор деятельности;
- ✓ Появление новых перспектив развития;
- ✓ Получение качественного педагогического результата.